

# Schulprogramm der Oberschule Lommatzcher Pflege

erarbeitet im Schuljahr 2020/21



## Beschreibung der Ausgangssituation 2021

Lernen in der Oberschule Lommatzscher Pflege heißt lernen in einer voll sanierten Oberschule im Zentrum eines Landstrichs links der Elbe, der Lommatzscher Pflege, einem waldarmen Hügelland inmitten Sachsens mit langer agrarhistorischer Tradition. Während Lommatzsch sich nach der Stadtgründung um 1200 zu einem stattlichen Kleinstädtchen mauserte, wo das Handwerk Fuß fasste und sich ein ländliches Handelszentrum entwickelte, wurden in den umliegenden Dörfern von den fleißigen Bauern die Felder bestellt. Es lohnte sich, handelte es sich doch bei der Lommatzscher Pflege um ein Gebiet mit fruchtbarem Lößboden, eingebettet zwischen Meißen, Nossen, Döbeln, Oschatz und Riesa. Die starke ländliche Prägung ist geblieben.

Zu Hause sind unsere circa 300 Schüler in mehr als achtzig zumeist kleineren Dörfern und nicht selten haben sie einen ganz persönlichen Bezug zur Landwirtschaft. Agrarbetriebe bieten Perspektiven für die Jugendlichen. Außerdem wächst an unserer Bildungseinrichtung auch der berufliche Nachwuchs für einige mittelständige Unternehmen und Betriebe des Handwerks heran.

Mit der Namensgebung *Oberschule Lommatzscher Pflege* zeigen wir unsere Verbundenheit mit dieser gewachsenen ländlichen Region, in der eine bodenständige junge Generation heranwächst.

Das Lehrerkollegium hat sich in den letzten 5 Jahren altersbedingt stark verändert - wir durchlebten einen Generationswandel. Gleichzeitig sind viele Kolleginnen und Kollegen nicht mehr direkt ortsansässig. Die Arbeitswege der Lehrerinnen und Lehrer reichen bis Dresden oder Leipzig.

Die große Anzahl der Räume in unserer Oberschule ermöglicht ein Lernen im Klassenzimmerprinzip. Die obligatorischen Fachräume stehen ebenfalls zur Verfügung. Insgesamt kann man sagen, dass unsere Oberschule über eine sehr komfortable Raumsituation verfügt.

Unsere Lehrerinnen und Lehrer haben die Möglichkeit neben dem Lehrerzimmer in einem kleinen Büro (für maximal 3 Personen) an Vor – und Nachbereitungen direkt in der Schule zu arbeiten.

Das Schuljahr 2020/2021 war sehr stark von der Corona-Pandemie betroffen. Ein sehr großer Anteil häuslicher Lernzeit bestimmte den Schuljahresverlauf. Dabei wurde besonders deutlich, dass bei der inhaltlichen Weiterentwicklung der Schule Schwerpunkte neu definiert werden müssen.

Unter unserem Motto/Leitziel: „**Zusammen lernen wir uns stark**“ haben wir die Entwicklungsfelder unserer Schule in 4 Säulen strukturiert. Alle schulischen Qualitätsbereiche wurden dabei berücksichtigt. Die Bereiche Lehren und Lernen, Kooperation, Schulkultur und Leistung sind besonders in den folgenden Säulen verankert. Auch die Qualitätsbereiche Professionalität und Schulmanagement finden sich in allen 4 Säulen wieder.

### **Praxisorientierung**

**- Schule fürs Leben gestalten -**

### **Stärkung der Eigenverantwortung beim Lernen**

**- Ich kann, weil ich will -**

### **Demokratie und Partizipation**

**- Gemeinsam Schule leben -**

### **Fordern und Fördern**

**- Stärken stärken, Schwächen schwächen -**

Im Team arbeiten wir reflektiert an der Weiterentwicklung unserer Erziehungs- und Bildungsarbeit. Dazu werden Schulabläufe entsprechend der Bedarfe effizient geplant.

## **Praxisorientierung**

### **Schule fürs Leben gestalten**

#### **Ziele**

- Unsere Schülerinnen und Schüler erleben schulische Lerninhalte im direkten Lebensweltbezug.
- Wir begreifen unsere Schule als einen Ort, indem wir gemeinsam für heute und das gesamte Leben lernen.

## Maßnahmen

### **Lebensnaher und praxisorientierter Schulalltag**

- gesamter Bereich der Berufsorientierung
- Technik/Computer und Wirtschaft/Technik/Hauswirtschaft (Kochen, Nähen, Handwerksarbeiten, Umgang mit dem PC)
- Bewerbungstraining in Klasse 8/9
- feste Einbindung von externen Partnern (beispielsweise Lomma, Schollglas, Frosta)
- Einbindung außerschulischer Lernorte
- fächerverbindender Unterricht (2 Wochen pro Schuljahr)
- Teamarbeit und weitere kooperative Lernformen

### **Einführung eines Praxisordners „ordentlich - NOTbook fürs**

#### **Leben“ (Entwicklungsfeld SJ 21/22)**

- wird in 6 Jahren Oberschulzeit kontinuierlich gefüllt mit lebensnahen Inhalten
- Praxiserfahrungen (aus Fächern, Projekten, Praktika,...) werden als Portfolio gesammelt

### **Umgestaltung der Wahlbereichsstunden (Entwicklungsfeld SJ 21/22)**

- Nutzung einer im Stundenplan fest verankerten Wochenunterrichtsstunde pro Klassenstufe für lebensnahe Inhalte, z.B. Wir für Lommatzsch, Fit für meine Zukunft

## **Stärkung der Eigenverantwortung beim Lernen**

### ***Ich kann, weil ich will***

#### Ziele

- Unsere Schülerinnen und Schüler sind in der Lage eigenverantwortlich und konzentriert zu lernen.
- Wir Lehrerinnen und Lehrer begleiten den individuellen Lernprozess der Schülerinnen und Schüler bewusst in verschiedenen Rollen (z.B. als Vermittler oder Unterstützer) mithilfe differenzierter Lernangebote.

## **Maßnahmen**

### **Umgestaltung der Klassenräume in Lernbüros (Entwicklungsfeld SJ 21/22, Kl. 5-7)**

- räumliche Voraussetzung: Inputräume zur Inhaltsvermittlung und Lernbüros für Selbstlernphasen
- Schaffen echter Selbstlernzeit
- Schülerinnen und Schüler lernen in persönlich gestalteten Lernnischen
- Lernbüro als Ort, indem man gerne lernt (z.B. mit Minibibliothek, Lesecke)

### **Fachabhängige Unterrichtsmethoden (mit innerer Differenzierung)**

- Methoden: Stationsarbeiten, Lerntheken, Lernspiralen
- handlungs- und produktorientierter Unterricht
- projektartiger Unterricht - „Jeder leistet Teil zum Ganzen“

### **Eigenverantwortung im Lernalltag**

- „Lernen lernen“ (Handwerkszeug und Methoden zum individuelle bestem Lernen)
- Zielvereinbarungsgespräche zur Selbstreflexion mit Schülerinnen/Schülern und Eltern

### **Bewegtes Lernen und flexibles Sitzen**

- Wechsel zwischen Inputraum und Lernbüro
- verschiedene Sitzmöglichkeiten/verschiedene Lernorte (z.B. Kissen in Inputräumen, Sofas in Vorräumen, grünes Klassenzimmer, Speiseraum)

## **Demokratie und Partizipation**

### ***Gemeinsam Schule leben***

## **Ziele**

- Unsere Schülerinnen und Schüler werden in wichtige schulische Prozesse fest eingebunden.
- Unsere Schülerinnen und erleben demokratische Prozesse und übernehmen Verantwortung.
- Unsere Schülerinnen und Schüler werden als Persönlichkeit gestärkt.

## Maßnahmen

### **Einbindung in schulische Prozesse**

- thematische und inhaltliche Einbindung der Schülerinnen und Schüler in Vorbereitung der Schulversammlungen
- Schülerrat bestehend aus demokratisch gewählten Klassensprecherinnen und Klassensprechern und deren Vertretung
- G4-Treffen zu Themen des Schulalltages mit Vertreterinnen und Vertretern von Schülerinnen und Schülern, Eltern, Kollegium, Außenpartnern

### **Erleben demokratischer Prozesse**

- Demokratieprojekte, z.B. „Deine Idee? deine Schule, deine Entscheidung!“
- „Woche der Demokratie“ in Klassenstufe 8
- Teilnahme an aktuellen Wahlen wie Bundestags- oder Landtagswahl als U18-Wahlen
- Ausbildung von Streitschlichterinnen und Streitschlichtern
- fortlaufende Patenschaften zwischen Klassenstufe 5 und Klassenstufe 9

### **Persönlichkeitsstärkung**

- Aufgaben- und Verantwortungsübernahme in ausgeschriebenen Schülerjobs
- gezielte Stärkenarbeit durch Kommunikationstraining, Erlebnispädagogik, tiergestützte Therapie
- Anerkennung besonderer Sozialkompetenzen und Schulleistungen durch persönliche Auszeichnungen und Zertifikate

## **Fordern und Fördern**

### ***Stärken stärken – Schwächen schwächen***

## Ziele

- Unseren Schülerinnen und Schülern steht eine breite Angebotspalette zur individuellen Weiterentwicklung und Förderung zur Verfügung.
- Soziale Kompetenzen werden im Einklang von Unterricht und zusätzlichen Angeboten geschult.
- Der Klassenverband wird gestärkt, indem keine Gruppierung durch Haupt- und Realschule stattfindet.

## **Maßnahmen**

### **Weiterentwicklung in verschiedenen Leistungs- und Kompetenzbereichen**

- LRS-Förderung
- Förderung der Fremdsprachenkenntnisse (2. Fremdsprache Russisch ab Kl. 6 möglich)
- Theaterprojekt in Klassenstufe 7 (in Kooperation mit Landesbühnen Sachsen)
- Ganztagsangebote (z.B. Keramik, Nähen, Kochen, Streitschlichter)
- schulische Wettbewerbe (Teamsportfest, Talenteshow, Lesewettbewerb)
- Schwimmlager in Klassenstufe 6 (Freibad Riesa)
- Skilager (in Planung ab SJ 2022/2023)

### **Miteinander statt gegeneinander**

- teamorientierter Schuljahresstart in Sonderplanwochen
- Stärkenarbeit in Kleingruppen durch Schulsozialarbeit
- Thementage zur Gewaltprävention

### **Binnendifferenzierung der Real- und Hauptschulklassen (Entwicklungsfeld SJ 21/22)**

- keine Trennung in Haupt- und Realschulklassen (ab SJ 2021/2022, Kl. 7)
- innere Differenzierung, Förderung und Forderung im Fachunterricht